

*Костянтинівське міське управління освіти
Костянтинівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 5
Костянтинівської міської ради Донецької області*

Інноваційний проект

*Опорна школа – локальний майданчик
освітянських послуг*

*Костянтинівка
2010 р*

Зміст.

- 1. Актуальність проблеми, наукове обґрунтування проекту.*
- 2. Анотація.*
- 3. Мета, завдання проекту.*
- 4. Календарний план реалізації проекту.*
- 5. Ресурсне забезпечення.*
- 6. Виконавці проекту.*
- 7. Критерії успішності проекту*
- 8. Паспорт проекту.*
- 9. Додатки.*

*Якщо запастися терпінням і проявити старання,
То посіяне насіння знань неодмінно дасть добрі сходи.
Учіння корінь гіркий, та плід солодкий.
(Леонардо да Вінчі)*

Опорна школа – локальний майданчик освітянських послуг.

І. Актуальність проблеми, наукове обґрунтування проекту.

Сучасне суспільство відзначається швидким розвитком техніки і технології, інтелектуалізацією праці, а отже, необхідністю постійного набуття нових знань.

Інформаційний бум, стрімкі соціально – культурні суспільні трансформації вимагають зміни парадигми шкільної освіти, зумовлюють необхідність переходу від школи навчання до школи мислення, життєтворчості, де для кожного учасника освітнього простору будуть створені найсприятливіші умови для його саморозвитку, формування свідомості і самосвідомості, реалізації творчого потенціалу. В умовах глобалізації, європейської інтеграції, інформатизації актуальність модернізації школи в окресленому напрямку значно зростає, оскільки шлях до демократичної, цивілізованої держави визначається не стільки соціально – економічними і політичними пріоритетами, скільки загальним рівнем розвитку кожної особистості.

Тому виникла необхідність створення на нашому окрузі сервісно – освітнього центру освітянських послуг як гарант одержання суб'єктами освітянського простору якісних знань, умінь та навичок.

III. Мета і завдання проекту

Мета: забезпечити підвищення ефективності та результативності функціонування освітнього округу №4, створення максимально сприятливих умов для інтелектуального, морального, фізичного розвитку школярів та їх культурного дозвілля.

Завдання:

- надання допомоги учням, батькам в умовах компетентнісно – орієнтованого підходу у визначенні ставлення до себе, інших людей, навколишнього світу;
- формування соціальної активності та ключових професійних компетенцій особистості на основі готовності до участі у процесах навчально-виховної системи освітнього округу;
- становлення життєвого проекту та індивідуально – особистісної технології життєтворчості;
- розробка інструментарію роботи сервісно – освітнього центру.

IV. Календарний план реалізації проекту.

Етапи реалізації	Опис заходів здійснення етапу	Термін реалізації	Відповідальні
I. Підготовчий	<ol style="list-style-type: none">1. Засідання ради освітнього округу № 4:<ul style="list-style-type: none">- Визначення теми, мети та завдань проекту;2. Вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду з проблеми.3. Формування груп виконавців.4. Теоретичне та методичне обґрунтування засад, форм і методів розв'язання проблеми.5. Аналіз стратегічних напрямків розвитку опорної школи освітнього округу № 4.	Вересень – листопад 2010 р.	Адміністрація, педагогічний колектив
II. Етап реалізації	<ol style="list-style-type: none">1. Анкетування: для батьків «Освіта очима батьків», для школярів «Моя школа». (додаток № 1, 1а)2. Розробка структури майданчика освітніх послуг. (додаток № 2)3. Розробка міні - проектів:<ul style="list-style-type: none">• Проектне бюро; (додаток № 3)• Прес – центр; (додаток № 4)• Центр довіри; (додаток № 5)• Центр Інтернет послуг; (додаток № 6)• Дебатний клуб; (додаток № 7)• Школа лідера. (додаток № 8)	Грудень – квітень 2011 р.	Інформаційна група Творча група Організаційна група Експертна група Волонтерська група
III. Заключний етап	<ol style="list-style-type: none">1. Вернісаж інноваційних ідей: презентація міні – проектів2. Апробація презентованих проектів.	Травень 2011 р. 2011-2012 н. р.	Інформаційна група Творча група Організаційна група Експертна група Волонтерська група

У. Ресурсне забезпечення проекту

<i>Часовий ресурс</i>	<ul style="list-style-type: none">• Самостійна робота керівника проекту;• консалтинг учасників проекту (індивідуальний, груповий)
<i>Матеріально-технічне</i>	<ul style="list-style-type: none">• клас дистанційної освіти школи;• оргтехніка: сканер, принтер, ксерокс;• мультимедійне обладнання: відео проектор, ноутбук, проекційний екран;• канцелярія для тренінгів, реклами та позашкільних виховних заходів;• фотоапарат, відеокамера.
<i>Кадри</i>	<p>Кваліфіковані спеціалісти дошкільної, початкової, середньої та старшої ланки; спеціалісти закладів культури, спорту, оздоровчих закладів, працівники міського самоврядування.</p> <p>При необхідності забезпечити організацію курсів підвищення кваліфікації вчителів за конкретними напрямками та науково-методичною підтримкою.</p>
<i>Інформаційний ресурс</i>	<ul style="list-style-type: none">• www.non.gov.ua• www.nbux.gov.ua• www.ippo.dn.ua• www.pld.org.ua• www.navigator.rv.ua

VI. Виконавці проекту

Інформаційна група.

Бібліотекар, журналіст міської газети, керівник Прес – центру

- *створити банк науково-методичної літератури щодо інноваційних технологій освіти;*
- *розробити й провести анкетування батьків, школярів;*
- *розробити міні – проектів « Прес – центр», «Дебатний клуб».*

Творча група

Директор школи, заступник директора з виховної роботи

- *розробити структуру майданчика освітніх послуг;*
- *розробити міні – проекти: «Проектне бюро», «Школа лідера».*

Організаційна група

Батьки, президент шкільної ради, педагог-організатор

- *організація заходів щодо реалізації проекту;*
- *розробка міні – проекту «Центр довіри».*

Волонтерська група

Завідуючий комп'ютерним центром освітнього округу № 4, психолог, тренер з тренінгу.

- *проведення тренінгів;*
- *консультації;*
- *комп'ютерне й програмне забезпечення;*
- *розробка міні-проекту «Центр Інтернет – послуг»*

Експертна група

Заступник директора з навчально-виховної роботи, методист міського методичного кабінету, спеціаліст центру психологічної допомоги.

- *розробка критеріїв оцінки результативності та моніторинг реалізації проекту.*

УІІ. Критерії успішності проекту:

- 1. Підвищення якості освіти.**
- 2. Дотримання строків виконання завдань проекту.**
- 3. Оригінальність, естетичне оформлення матеріалів проекту.**
- 4. Стійка підтримка колег, школярів та батьківської громадськості положень проекту.**

УІІІ. ПАСПОРТ ПРОЕКТУ

Назва проекту: «Опорна школа – локальний майданчик освітянських послуг»

Короткий опис: Проект висвітлює інноваційну систему організації освітнього простору через створення майданчику освітніх послуг. Розкриває нові можливості для реалізації творчого потенціалу дітей, їх батьків, вчителів, вихователів.

Консультаційний супровід: методист міського методичного кабінету Мережка Л.В.

Матеріально – технічне забезпечення проекту:

- клас дистанційної освіти школи;
- оргтехніка: сканер, принтер, ксерокс;
- Мультимедійне обладнання: відео проектор, ноутбук, проекційний екран

Додатки до інноваційного проекту

*Опорна школа – локальний майданчик
освітянських послуг*

Положення
про Прес-центр
Майданчика освітніх послуг

I. Основними завданнями Прес-центру є:

- моніторинг інформації про роботу структурних підрозділів Майданчика освітніх послуг (далі МОП);
- інформування громадськості про результати роботи МОП;
- зв'язок з громадськістю через засоби масової інформації міста;
- пропаганда серед населення освітніх послуг Майданчика;
- організація роботи довідкової служби Прес-центру.

II. Прес-центр відповідно до покладених на нього завдань :

- 1) здійснює керівництво і контролює діяльність прес-центрів структурних підрозділів МОП: ЗОШ I-III ступенів №5, ЗОШ I-III ступенів №16, школи-інтернату №1, б-ки ім. Кошового;
- 2) здійснює збір, обробку та узагальнення інформації про роботу структурних підрозділів МОП;
- 3) інформує громадськість про результати роботи МОП, освітні новації у галузі педагогіки, плани роботи МОП через співпрацю з редакцією газети «Провінція» м. Костянтинівка, випуск інформаційних бюлетенів, листівок, оголошень;
- 4) пропагує серед населення освітні послуги Майданчика;
- 5) надає допомогу в орієнтації у сфері послуг МОП;
- 6) здійснює систематичне вивчення інтересів населення у сфері діяльності МОП шляхом анкетування, соціологічних опитувань, роботи з батьками учнів шкіл , інформує про результати організаторів МОП;
- 7) виконує інші функції, що впливають з покладених на нього завдань.

III. Прес-центр має право:

- одержувати в установленому порядку від керівників прес-центрів структурних підрозділів, керівників МОП , громадських організацій інформацію та матеріали, необхідні для виконання покладених на нього завдань;
- координувати діяльність та вносити пропозиції щодо удосконалення роботи прес-центрів структурних підрозділів МОП (ЗОШ №5, ЗОШ №16, школи-інтернату, б-ки ім. Кошового);
- організовувати заходи що сприяють пропаганді діяльності МОП;
- обирати оптимальні методи роботи з громадськістю;
- взаємодіяти з іншими структурними підрозділами МОП;
- надавати інформацію про діяльність МОП , погодивши її з організаторами;
- організовувати конкурси, фестивалі, культурно-масові заходи з метою популяризації та пропаганди діяльності МОП.

IV. Прес-центр очолює особа, обрана на засіданні керівників прес-центрів структурних підрозділів. Вибори керівника відбуваються один раз на рік. Керівник Прес-центру спрямовує й координує роботу керівників прес-центрів структурних підрозділів. Керівник має право розподіляти доручення серед членів Прес-центру .

V. Структура Прес-центру :

- Відділ моніторингу
- Відділ зв'язку із громадськістю
- Відділ зв'язку зі ЗМІ
- Відділ «Довідка»
- Відділ «Творча ініціатива»
- Відділ реклами

VI. Прес-центр утримується за рахунок спонсорської допомоги.

План роботи Прес-центру на 2010 – 2011 навчальний рік

№	Найменування, короткий зміст заходу	Термін виконання	Відповідальний	Примітка
1.	Установче засідання. Вибір голови Прес-центру. Погодження плану роботи на рік.	вересень	Члени Прес – центру, голова прес-центру	
2.	Ознайомлення громадськості з планом роботи МОП на 2010 – 2011 н.р. через газету «Провінція»	жовтень	Відділ зв'язку зі ЗМІ	
3.	Соціологічне опитування школярів та батьків «Запити й потреби населення щодо послуг МОП»	листопад	Відділ зв'язку із громадськістю	
4.	Оприлюднення результатів роботи МОП за I семестр 2010-2011 н.р.	грудень	Відділ зв'язку зі ЗМІ	
5.	Конкурс на кращу презентацію виховного заходу серед навчальних закладів мікрорайону	січень	Відділ «Творча ініціатива»	
6.	Випуск бюлетеня «Прес-центр	лютий	Відділ реклами	

	повідомляє»			
7.	Інтерв'ю з керівниками навчальних закладів міста « Оцінка діяльності МОП»	березень	Відділ зв'язку із громадськістю, Відділ зв'язку зі ЗМІ	
8.	Тренінг «Методика збору інформації»	квітень	Відділ моніторингу	
9.	Підсумки робіт за рік, цілі й задачі на 2011 – 2012 н.р.	травень	Голова Прес-центру	
10.	Робота довідкової служби	постійно	Відділ «Довідка»	
11.	Висвітлення результатів роботи МОП у газеті «Провінція»	один раз на місяць	Відділ зв'язку зі ЗМІ	

ПРОЕКТНЕ БЮРО

Зміст

I. Пояснювальна записка.

II. Мета.

III. Планування роботи.

IV. Висновки.

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА.

Випускник сучасної школи зацікавлений одержанні знань. Тому метою шкільної освіти сьогодні є максимально можлива соціалізація випускників. Ми перебуваємо в ситуації, коли учневі потрібно постійно працювати над поповненням своїх знань. Тому необхідно перейти до ідеології розвитку людини на основі особистісно-орієнтованої моделі освіти, у якій дослідницькі, творчі методи навчання відіграють провідну роль. В арсеналі подібних педагогічних засобів і методів навчання проектування розглядається як основний вид навчальної діяльності.

В основі методу лежить вміння орієнтуватися в інформаційному просторі й самостійно конструювати свої знання.

Діяльність учнів може бути індивідуальною, парною або гуртовою. Робота виконується протягом заданого відрізка часу й спрямована на розв'язання конкретної проблеми.

Результатом проекту є здатність перенести придбані навички на наступну проектну роботу, на іншу ситуацію.

У цьому проявляється ступінь розвитку творчого потенціалу дитини, її здатність до активної, самостійної творчої діяльності в ситуації вибору.

II. МЕТА:

1. Зацікавити школярів в одержанні знань, які потрібні їм для успішної інтеграції в соціум і адаптації в ньому.
2. Навчити проектній діяльності кожного бажуючого.
3. Розвивати здатність перенести придбані навички на наступну проектну роботу, на іншу ситуацію, роботу з іншим матеріалом.
4. Сприяти розвитку творчого потенціалу дитини, її здатність до активної, самостійної та творчої діяльності в ситуації вибору.

III. ПЛАНУВАННЯ РОБОТИ

Проаналізувавши організацію та проведення навчальних проектів можна зробити висновок, що кожен з основних їх етапів передбачає формування повного компонента самоосвітніх компетенцій особистості.

По-перше, створення проектів передбачає висунення значущої проблеми. Наприклад, виготовлення системи автополиву кімнатних квітів, яку учні можуть використати під час літнього відпочинку; або установки для боротьби з комахами; вивчення дифузії в навколишньому житті, визначення вмісту крохмалю в картоплі і тому інше. Додержання цієї вимоги сприяє формуванню мотиваційно-ціннісного компонента самоосвітніх компетенцій особистості. Тобто підведення до розуміння важливості знань, які можуть знадобитися в житті, практичної, теоретичної, пізнавальної значущості передбачуваних результатів проекту мобілізує сили для самоосвітньої діяльності, на досягнення успіху в реалізації особистісних професійних потреб з урахуванням вимог суспільства; стійкої довгострокової зацікавленості певною галуззю науки, що складає мотиваційно-ціннісний компонент самоосвітніх компетенцій.

Виконання навчальних проектів дає змогу наблизити зміст навчання до реального життя, використати знання, уміння, навички для виконання практичних завдань.

Зміст проектів ґрунтується на знаннях цілої низки наук, потребує використання інтегрованих знань, спрямований на вирішення завдань із реального життя, формує уявлення про цілісну картину світу і разом з тим світоглядні позиції особистості, які входять до мотиваційно-ціннісного компонента самоосвітніх компетенцій.

По-друге, організація навчальних проектів ґрунтується на самоосвітній діяльності учнів.

По-третє, виконання учнями проектів потребує спрямованої здатності й готовності до самостійної організації, до самоуправління самоосвітньою діяльністю, що сприяє формуванню здатності самостійно висувати цілі, формувати завдання навчально-пізнавальної діяльності; визначати шляхи виконання поставлених завдань, планувати освітню діяльність, аналізувати отриманий результат, планувати подальшу самоосвітню діяльність.

Здебільшого для виконання проектів потрібна широка інформаційна база. Тому в процесі роботи над проектами учні набувають досвіду роботи з джерелами інформації: самостійно визначати необхідні джерела інформації, орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати інформаційні технології як джерела знань та засоби спілкування для потреб самоосвіти.

Спектр питань проектів охоплює декілька сфер життя людини. Через їх вирішення, консультування і залучення спеціалістів із різних галузей учні ознайомлюються зі світом професій. Так, наприклад, виконуючи навчальний проект “Вода в житті людини” учні ознайомилися з хімічними властивостями води, її значенням у житті людини і навколишнього світу; з роботою санітарно-епідеміологічної служби; зробили екологічні розрахунки побудови системи водопостачання. Результатом роботи було I місце в регіональному конкурсі-захисту робіт МАН та призове місце в обласному турі, а також участь цієї роботи в міжнародному екологічному конкурсі.

Узагальнивши теоретичні здобутки з проблеми навчальних проектів та досвід роботи вчителів, можна виділити основні етапи діяльності:

- I. Розробка задуму майбутньої дії.
- II. Вибір та обговорення всіма учасниками теми проекту, визначення завдань.
- III. Формування творчих груп:
 - а) визначення обсягу роботи творчої групи;
 - б) обговорення передбачуваних результатів, визначення відповідальних, планування роботи творчої групи.

IV. Узгодження роботи творчих груп:

- а) планування індивідуальної роботи учасників груп;
- б) здійснення планів;
- в) оформлення результатів проектної діяльності творчих груп;
- г) захист звітів у творчих групах;
- д) доопрацювання роботи, корекція отриманих результатів.

V. Захист проекту.

VI. Аналіз роботи, висновки, планування наступної діяльності.

IV. ВИСНОВКИ.

Ми пропонуємо використовувати навчальні проекти як альтернативну форму атестації учнів. Зміст навчальних проектів ґрунтується на певних навчальних темах. Виконання завдань навчальних проектів пропонується як самостійна домашня робота учнів.

Координація, корекція, допомога у вирішенні певних питань, інформаційна підтримка здійснюються на консультаціях з певних предметів. Умовами ефективності навчальних проектів є: дотримання принципів системності й послідовності щодо проведення і підбору змісту; практична цінність результату проекту; самостійність та активність учнів на всіх етапах виконання проектів.

Центр Інтернет послуг

Вступ

Центр Інтернет послуг – форма роботи, що об'єднує учнів та вчителів, а також батьків в освітньому окрузі для обміну навичками та вміннями в галузі використання інтернет-технологій.

Адміністрація та педколектив намагалися заповнити прогалини в області ІКТ у нашому освітньому окрузі. Ми хотіли бачити наших дітей успішними, зблизити їх з новітніми досягненнями світових технологій. Бажання, прагнення, пошук нових форм навчання призвели до відкриття інтернет-класу.

Цей клас дав можливість учням округу, педагогам та батькам відчувати себе учасниками багатьох науково-практичних конференцій, інших важливих заходів у галузі освіти.

На новий рівень піднялась науково-дослідницька робота з учнями. Наприклад, щорічне проведення конкурсів з комп'ютерної грамоти для населення округу, робота гуртків для молодших школярів, спецкурси «Основи Web-дизайна», «Основи Інтернета», «Основи програмування»; використання вчителями онлайн-освітньої мережі, результативна участь в історичних та екологічних конкурсах, розміщення робіт учнів на різноманітних сайтах в Інтернеті, а також участь вчителів у міжнародних програмах та конференціях.

Вивчаються матеріали та документи про модернізацію та інновації в освіті, планується значне охоплення учнів та педагогів округу новими інформаційними технологіями, укріплення МТБ, навчання кадрового складу.

За останні два-три роки особливо став збільшуватися інтерес до комп'ютерів та Інтернету. Це спостерігається і в навчальних закладах, і серед населення. Розуміння того, що сучасні інформаційні технології та телекомунікації є складовою частиною кращого майбутнього, призвело людей до пізнання і оволодіння ними.

Недостатньо купити комп'ютер, підключитися до Інтернету, треба вміти цим користуватися як інструментом для досягнення своєї мети, чи то виготовлення якогось продукту, інтерактивне навчання або операції з інформацією. Саме це стало одним з головних мотивів створення Центра Інтернет послуг.

Напрямки роботи в межах Центру

Забезпечення доступу в Інтернет для учнів та вчителів шкіл.

Консультації по роботі в Інтернеті для учнів та вчителів.

Надання допомоги при наборі, скануванні та під час друку текстів.

Надання послуг електронної пошти.

Проведення консультацій по роботі з ПК.

Надання допомоги при пошуку інформації в мережі.

Проведення ігор та турнірів у мережі.

Позакласна робота учнів у підготовці рефератів та доповідей за індивідуальним творчим завданням.

Сприяння у представленні робіт учнів на міських, російських та міжнародних конкурсах.

Використання ресурсів Інтернету для визначення професійної орієнтації випускників.

Розробка та створення програмних продуктів для використання в навчальному процесі (тести, навчальні і контролюючі програми).

Організація випуску шкільної газети.

Створення мультимедійних презентацій в різноманітних напрямках.

Вчителі нашої школи сьогодні можуть використовувати інформаційні ресурси Інтернету за такими напрямками:

Самоосвіта для вивчення досвіду колег з інших міст України та інших країн; підготовка до тематичних семінарів та муніципальних методичних об'єднань.

Підготовка конспектів та методичних матеріалів за новими курсами, оновлення змісту традиційних курсів.

Підготовка атестаційних матеріалів.

Позакласна робота учнів при підготовці рефератів та доповідей за індивідуальними творчими завданнями. Розробка шкільних проектів.

Використання безпосередньо на уроках під час самостійної роботи з документами, довідковими матеріалами, матеріалами без даних, що є у мережі методичних матеріалів, схем, таблиць, репродукцій, малюнків.

Тестування знань учнів за окремими предметами або розділами курсів. Це має сенс при підготовці учнів до іспитів у формі тестування.

Використання відкритих ресурсів дистанційного навчання для підвищення кваліфікації, індивідуальної та групової підготовки учнів.

Інтернет є одним з основних напрямків діяльності Центру. Поступово набуваємо досвіду в пошуку найрізноманітнішої інформації. Настає час писати реферати, дослідницькі роботи і починаються проблеми. Центр їх розв'язує! Маючи добрий вихід в Інтернет та напрацьований досвід. Ми допомагаємо швидко знайти необхідний матеріал та правильно оформити роботу.

Загальними зусиллями членів клубу була розроблена шкільна сторінка. Розміщення особистої інформації в Інтернеті – сьогодні це реальність.

Ще один реальний проект Центра – випуск шкільної газети, в якій відображується життя школи, найяскравіші, цікаві події.

Є добра ідея створення мультимедійного диску «округу», куди увійдуть матеріали, що ілюструють життя школи.

Усі шкільні комп'ютери об'єднані в єдину локальну мережу. А це означає – у Центра є можливість і задача – реалізація проекту «Мережева школа».

Четвертий рік у межах роботи Центру ми співпрацюємо з ДІТМ МНТУ м. Краматорська – це недержавний міжнародний університет IV ступеня акредитації, який одним з перших в Україні впровадив дистанційну освіту і веде підготовку кадрів по болонському процесу. Багато випускників нашого освітнього округу навчається у цьому навчальному закладі.

Центр приймає участь у всіх міських заходах, змаганнях, використовується для проведення методичних об'єднань вчителів міста, надає свої послуги всім бажаючим. На базі нашого центру в 2009-2010 навчальному році був організований пункт реєстрації ЗНО абітурієнтів м. Костянтинівки, а також протягом останніх років – технічний центр з електронного оформлення документів про освіту випускників шкіл міста.

Сподіваємося, що діяльність Клуба буде змінюватися, удосконалюватися, завдяки зусиллям його членів, а якість і кількість послуг та контактів ми сподіваємося завжди збільшувати і покращувати.

Дебатний клуб

Для проведення публічних суспільних обговорень із питань окремих нормативно-правових актів з питань інноваційної діяльності, з актуальних політичних питань у школі створюється Дебатний клуб.

Програма Дебатного клубу передбачає створення необхідних умов для набуття та використання правових і політичних знань усіма верствами населення освітнього майданчика, закріплює основні напрямки освітньої діяльності і заходи щодо її реалізації:

Основні програмні завдання Дебатного клубу:

1. Надавати допомогу в діяльності різних організацій і установ підтримка правової і політичної освіти населення.
2. Забезпечити висвітлення актуальних проблем держави і права, чинного законодавства України.
3. Організувати консультації з правових і політичних питань.
4. Здійснювати заходи щодо попередження проникнення у свідомість дітей культу насильства, жорстокості.
5. Забезпечити розробку програм правової та політичної освіти населення освітнього простору.
6. Проводити заходи з метою поширення знань про державу і право, правову політику, політичну систему суспільства.
7. Забезпечити виконання основних прав і свобод людини.

Дебатний клуб сприяє обміну інформацією з питань розвитку освіти, культури, правознавства, сприяє утвердженню у свідомості громадян України основних національних і громадянських вартостей, сприяє розвитку демократії та толерантності, громадської активності мешканців освітнього майданчика.

Дебатний клуб складається з трьох секторів:

- сектор громадських слухань;
- сектор дискусій та диспутів;
- сектор зв'язку з громадськістю.

Дебатний клуб у школі виконує культурологічну, духовно стверджуючу функцію ціннісної орієнтації, сприяє світогляду самовизначення молоді, формує любов до рідної культури, повагу до закону, національних традицій та політичних установ, особисту активність громадян.

Управління діяльністю клубом базується на демократичному виборі президента, віце-президента, голів секторів. Склад секторів працює під керівництвом педагогічних працівників.

Діяльність Дебатного клубу сприяє формуванню наступних якостей і вмінь:

- інтегруватись у динамічне суспільство;
- використовувати знання як інструмент для розв'язання життєвих проблем;
- критично мислити;
- володіти комунікативною культурою;
- генерувати нові ідеї;
- запобігати та виходити з будь-яких конфліктних ситуацій;
- використовувати свій потенціал для самореалізації.

ШКОЛА ЛІДЕРІВ

Актуальність виховання й розвитку творчої та активної особистості в сучасному суспільстві зумовлена потребами розвитку української державності.

Формування дитини-лідера, спроможного в майбутньому вирішувати завдання демократичного, політичного, економічного розвитку нації, є одним із пріоритетів громадського виховання.

Школа як державний інститут повинна створювати умови для дитини, її самореалізації, виявлення її розвитку лідерських здібностей через моніторинг суспільної діяльності, участь у соціально-орієнтованих проектах.

Мета, завдання Школи лідерів.

Мета: сформувати свідому особистість, змотивовану на саморозвиток та розвиток учнівського колектива, співробітництво з дитячими та суспільними організаціями, педагогічним колективом; спроможну діяти компетентно й ефективно, вносити й реалізувати соціальні ініціативи.

Дана мета конкретизується через **систему завдань**:

- виявлення дітей, маючих задатки лідера, їх підтримка й розвиток потенціальних здібностей;
- педагогічне супроводження дитини-лідера, починаючи з дошкільного закладу, протягом років навчання.

- забезпечення педагогічного моніторингу адаптації та діяльності лідера в колективі;
- створення оптимальної структури Школи лідерів та системи роботи з ними;
- створення методичного забезпечення роботи Школи лідерів.

Керівники кожної структурної одиниці обираються на Форумі учнівського самоврядування і є найбільш активними, ініціативними, відповідальними і підготовленими учнями, які організують роботу Ради, окремо, різними напрямками проводять навчання активу під керівництвом педагога-куратора (Додаток №1, 5а,5б) Головна мета Ради Президентів - планування, координація та моніторинг роботи учнівського самоврядування в навчальних закладах.

Мала Рада (мери класів) реалізує рішення Ради Президентів на рівні класних колективів. На рівні відділів при Раді Президентів вирішуються завдання комплексного підходу до громадського виховання, формування активної суспільної позиції, виявлення лідерських задатків і здібностей.

Педагогічне та методичне супроводження Школи лідерів здійснюється педагогом-організатором загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №5 та кураторами з числа вчителів навчальних закладів з залученням педагога-психолога, представників громадських організацій.

Форми роботи

Ефективність громадського виховання, формування активної життєвої позиції, лідерських здібностей значною мірою залежить від спрямованості виховного процесу, форм і методів його організації.

Серед методів та форм роботи Школа лідерів пріоритетна роль належить активним методам, що ґрунтуються на демократичному стилі взаємодії, спрямовані на самостійний пошук і сприяють формуванню ініціативи і творчості.

До таких методів належать:

- ситуативно-рольові ігри;
- соціально-психологічні тренінги;
- інтелектуальні аукціони;
- «мозкові атаки»,
- дебати;
- створення проектів;
- фестивалі;
- брей-ринги та інші.

Застосування наведених форм і методів формує у дитини-лідера когнітивні, нормативні, нормативні та поведінкові норми, цілісну систему життєвих компетенцій, що передбачає вироблення вмінь міркувати, аналізувати, ставити питання, шукати власну відповідь, критично розглядати проблему, залучати до її розв'язання інших, коригувати діяльність свою та однолітків.

Очікувані результати

Виконання програми роботи Школи лідерів надає можливість:

- впровадити в практику оптимальну систему організації учнівського самоврядування в навчальних закладах;

- забезпечити підвищення соціальної активності учнів та ефективності особистісно-орієнтованого підходу у виховній роботі;
- створити основу для формування підготовленого корпусу керівників учнівських колективів;
- стимулювати творчий пошук педагогічних колективів на впровадження нових технологій в навчально-виховний процес.